**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:**

**Краснодонская основная общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 31.08.2023г.)

Утверждено приказом
МБОУ: Краснодонская ООШ
№ 125 от 31.08.2023г.
Директор _____
О.А. Матвейкина

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
# МБОУ: Краснодонская ООШ
# на 2023 – 2024

**п. Краснодонский, 2023**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…….3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ…….. 4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся……...5
1.2 Направления воспитания…….6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания……8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ……. 13
2.1 Уклад общеобразовательной организации…….. 13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…….. 16
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»……...……..16
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»……...…….. 19
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»……..…. 20
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» -КТД……..… 26
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»……..... 29
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»…..… 29
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»…… 32
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»…….……... 35
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»…….…… 39
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»….…….……39
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»…….……43
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ»……..……45
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»……....47
МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ ПОХОДЫ»…… 47
МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»……... 48
МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»……. 49
РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……..…… 52
3.1 Кадровое обеспечение……52
3.2 Нормативно-методическое обеспечение……..54
3.3Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……. 54
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……..56
3.5 Анализ воспитательного процесса……58
Календарный план воспитательной работы……61

## Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ: Краснодонская ООШ разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ: Краснодонская ООШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ: Краснодонская ООШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ: Краснодонская ООШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ: Краснодонская ООШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ: Краснодонская ООШ: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности

и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ: Краснодонская ООШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ: Краснодонская ООШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры(ведется совместная работа с ТИК Волгодонского района);

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (проведение общешкольных КТД, посещение комплекса – музея «Самбекские высоты», участие в патриотичнских акциях и мероприятиях);

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (посещение эколого- исторического музея в г. Волгодонске, школьный музей (музейная комната - краеведческой направленности), КТД, волонтерский отряд);

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (экскурсионные мероприятия по Ростовской области);

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа ШСК, сдача нормативов ГТО, дни здоровья, участие в спортивных соревнованиях);

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (трудовой десант – уборка школьного двора, посадка деревьев, кустарников и травянистых растений);

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (участие в экологических акциях, эковолонтеры);

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию

себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (участие в учебно – практических конференциях, конкурсах и олимпиадах).

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| Целевые ориентиры |
|---|
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.<br>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.<br>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.<br>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.<br>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.<br>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.<br>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |

| |
|---|
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.<br>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.<br>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.<br>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.<br>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.<br>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовоевоспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.<br>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.<br>Проявляющий интерес к разным профессиям.<br>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическоевоспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.<br>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.<br>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.<br>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.<br>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

| Целевые ориентиры |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.<br>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.<br>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.<br>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.<br>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.<br>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.<br>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).<br>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.<br>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и |

| |
|---|
| ценностям.<br>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.<br>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.<br>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.<br>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.<br>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).<br>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.<br>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.<br>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.<br>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.<br>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. |

| |
|---|
| Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.<br>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.<br>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.<br>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.<br>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.<br>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.<br>Ориентированный в деятельности на научныезнания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.<br>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).<br>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Миссия МБОУ: Краснодонская ООШ состоит в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду и благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью – путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить школа. Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни образовательного учреждения, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

В течение многих лет школа являлась неоднократным победителем и призёром различных конкурсов муниципального, регионального и всероссийских уровней.

Школа расположена в центре поселка Краснодонский. Здание находятся в непосредственной близости к объектам культуры (СДК), что обеспечивает возможности для тесного сотрудничества. В школе имеется спортивныйзал, столовая.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого: длительной историей существования школы, сравнительно небольшим коллективом учащихся, что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»; отношениями между педагогами, учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми; сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый– ребенок»; традиционными школьными мероприятиями, таких как «День знаний», «Осенний легкоатлетический кросс», «Посвящение в первоклассники»,, «Посвящение в пятиклассники», «День самоуправления»,«Посвящение в пешеходы», «Новый год», Военно-спортивные и патриотические конкурсы к 23 февраля («Смотр строя и песни»), «Весенняя

легкоатлетическая эстафета», 9 мая, «Последний звонок», «Осенний бал», «Выпускной балл»)

В МБОУ: Краснодонская ООШ функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», деятельность которого направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся для достижения образовательных результатов по предметным областям «Естественнонаучные предметы», образовательных программ общего образования естественнонаучной и технологической направленностей, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной направленностей. Активно функционирует Центр детских инициатив, где ребята могут проявить свою активность.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивная площадка, спортивный зал. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре на начальном и основном уровнях образования.

На протяжении нескольких лет в школе в течение учебного года проводится мониторинг физического развития учащихся 1-9 классов, норм ВФСК ГТО.

В школе имеется актовый зал, кабинеты технологии, лаборатории, библиотека, компьютерный класс.

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе МБОУ: Краснодонская ООШ в период осенних, весенних и летних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга». При его комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных семей, а также учащимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

В школе функционируют юнармейский отряд, объединения добровольцев (волонтёров) «Волонтеры», юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Светофор», резервный отряд «Светофорики» дружина

юных пожарных (ДЮП) «Спасатели», юные друзья полиции (ЮДП) «Дозор» работает Школьный краеведческий музей.

Формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб «Комета».

В процессе воспитания школа тесно сотрудничает с администрацией Побединского сельского поселения, КДН и ЗП, ОВД Волгодонского района.

Учащиеся и педагоги Школы активно участвуют в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

**Воспитание в школе осуществляется как:**

1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностями реализуемого в школе воспитательной деятельности являются:

- полноценное / максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- наличие традиций детской проектной деятельности / социальных инициатив детей и подростков / социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);
- реализация широкого спектра досуговых программ;
- разработка и реализация комплекса обучающих профилактических мероприятий для школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовнонравственного и гражданско-патриотического воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и

медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта школы и школьной социальной сети («В Контакте»).

- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

-безопасность;

-сочетание общественных и личных интересов;

-оптимальность затрат;

-сочетание требовательности с безусловным уважением;

-вовлечение всех участников (методика КТД и др.);

-создание мотивации;

-использование потенциала участников;

-обучение персонала;

-непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям); - сочетание стандартизации с творчеством.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: инвариативные (обязательные: Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Основные общешкольные дела, Внешкольные мероприятия, Организация предметно-пространственной среды, Взаимодействие с родителями, Самоуправление, Профилактика и безопасность, Социальное партнерство (сетевое взаимодействие), Профориентация, и вариативные (дополнительные: Детские общественные объединения, Школьные медиа, Экскурсии, походы,Экологическое воспитание, Патриотическое воспитание).

### МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизациисогласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников (учебно – исследовательская конференция) в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков,

заданий,вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

Мероприятия (уроки), направленные на формирования жизнестойкости учащихся:

| Дела, мероприятия (уроки) | Классы | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Урок мира | 1-9 | сентябрь | Кл.руководители |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 1-9 | сентябрь | Кл.руководители, учителя - предметники |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 1-9 | октябрь | Кл.руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 1-9 | октябрь | Кл.руководители |
| Урок здоровья | 1-9 | Согласно графика | Кл.руководители, учителя-предметники |
| Уроки экологии | 1 -9 | Согласно расписания | Кл.руководители, учителя-предметники |
| УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики. | 1 -9 | Согласно расписания | Кл.руководители, учитель информатики |
| Уроки Мужества | 1-9 | февраль - май | Кл.руководители |
| Гагаринский урок | 1-9 | апрель | Кл.руководители |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. | 1-9 | апрель | Кл.руководители, учителя - предметники |
| Всероссийский проект «Открытые уроки», | 1-9 | Согласно графика | Кл.руководители, учителя- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПроеКТОриЯ | | | предметники |

## МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования (кружковая работа) осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

| **Направления деятельности** | **количество часов** | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1 кл.** | **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** | **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** |
| **Спортивно – оздоровительное направление:** | | | | | | | | | |
| Клуб «Азбука безопасности» | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Клуб «Основы здорового питания» | | | | | 1 | | | | |
| **Духовно – нравственное направление:** | | | | | | | | | |
| Клуб «Доноведение» | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| **«Разговоры о важном»** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Общеинтеллектуальное направление:** | | | | | | | | | |
| Клуб «Юный шахматист» | 1 | 1 | | | | | | | |
| Клуб «Увлекательная математика» | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вероятность и статистика | | | | | | | | | 2 |
| **«Функциональная грамотность: учимся для жизни»** | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Общекультурное направление:** | | | | | | | | | |
| Клуб «Школьный театр» | 1 | | | | | | | | |
| Клуб «Хочу всё знать» | | 1 | | | | | | | |
| Родной язык (русский) | | | | 1 | | | | | |
| Литературное чтение на родном языке (русский) | | | 1 | | | | | | |
| Клуб «Увлекательная грамматика» | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Родная литература (русская) | | | | | | | | | 1 |
| **Социальное направление:** | | | | | | | | | |
| Клуб «Юный переговорщик» | | | 1 | 1 | | | | | |
| **Курс по профориентации «Билет в будущее»** | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО:** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **6** |

## МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на

командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний,

информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

**Работа с классныммколлективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ.

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

**Классные дела:**

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Разработка и реализация социальных проектов.

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач.

Посещение театральных постановок, музеев, выставок.

Коллективное посещение спортивных соревнований.

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций (в том числе дистанционно).

Организация праздников.

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями.

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.

Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственноэтического содержания

Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка» и др.

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, поселку, родному краю.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Проведение сюжетно-ролевых игр.

Проведение праздников, творческих конкурсов внутри класса.

Проведение спортивных соревнований.

Проведение краеведческой работы.

Организация бесед с педагогом-психологом, медицинскими работниками.

Создание Совета класса.

Создание временных органов самоуправления.

Создание игровых форм самоуправления – модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.

Озеленение класса, школы.

Организация работы экологических патрулей и др.

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера,

дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися правил поведения, законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

**Индивидуальнаяработа с обучающимися:**

- профилактикаасоциальногоповедения;
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию планов профилактической работы с ними;
- реализация индивидуальных профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

-

**Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания;

- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям

(законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, в регулировании отношений между ними;

- помощьродителямобучающихся;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МБОУ: Краснодонская ООШ;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

## МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕДЕЛА» -КТД

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Основные школьные дела, реализуемые в школе:

День знаний

Посвящение в первоклассники

День рождения школы

День пожилого человека.

День защиты животных

День Учителя

Посвящение в пешеходы

День Здоровья

День народного единства

День Матери

Новогодние представления
Месячник Победы
Праздник Весны и Труда
Последний звонок
Выпускные вечера

**Основные формы и виды деятельности*Вне образовательной организации:***

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители культуры, власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, района, региона, страны;
- проводимые для жителей Побединского сельского поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей Волгодонского района;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

***На уровне школы:***

а) Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы представляют собой ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы в феврале-мае – «Спартакиада», «Экологический трудовой десант школьников» и др. (коллективные творческие дела гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности).

б) Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – «День Знаний», «День

Учителя», «Новогодние представления», праздничные концерты, посвященные Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню «8 Марта», «Последний звонок» и др.

в) Торжественные ритуалы посвящения – посвящение в первоклассники,
юнармейцы.

г) Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности – вручение похвальных грамот, медалей, грамот по номинациям.

***Науровнеклассов:***

- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***Науровнеобучающихся:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа школьных дел;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем

деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может быть организована:

**Формами и видами** деятельности в рамках данного модуля. Это являются:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ: Краснодонская ООШ учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

**Формами и видами** деятельности в рамках данного модуля являются:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в МБОУ: Краснодонская ООШ звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (День памяти воинов интернационалистов, нашего земляка Виталия Стратьева (19 сентября) в помещениях школы и в фойе школы, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения

другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу родительских групп, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте школы, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (данная категория учащихся отсутствует в МБОУ: Краснодонская \ООШ.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании
- материальнобытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;
- совещание при зам. директоре по воспитательной работе
совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, фестивали, акции, образовательные экскурсии, родительские лектории, родительские всеобучи и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***Нагрупповомуровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и родительских чатов: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ: Краснодонская ООШ заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей,

формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в соуправление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Управляющий совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы, родителей и представителей общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько Уровней и осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее ООШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров,
акций и т.п.;

-участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде «От сердца к сердцу», которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления (Совет), который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации

общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми в музее-экспозиции истории школы,

школьных конференций и выставок поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, соревнований, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Ветеран живет рядом», «Милосердие» и др.

<u>На уровне классов:</u>

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командира), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ООШ и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (командир, звеньевые, культурный организатор, спортивный организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор,

трудовой сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым

## МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ: Краснодонская ООШ предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков,

занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одной ОО уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Социальные партнеры учреждения:

| № п/п | Организация, учреждение, предприятия | Направлениясотрудничества |
|---|---|---|
| | Управлениеобразованием | Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней. |
| | Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Волгодонского района, МУ МВД России ОП-3 «Волгодонское», ГИБДД ОМВД России по Волгодонскому району. | Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов |

| | | |
|---|---|---|
| | | несовершеннолетних. |
| | ГБУ РО «ЦРБ» в Волгодонском районе | Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность. |
| | Отдел полиции № 3 (Волгодонской район) Межмуниципального управления МВД России «Волгодонское» | Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних |
| | Отдел опеки и попечительства администрации Волгодонского района. | Профилактика нарушения прав несовершеннолетних. |
| | Управление социальной защиты населения  администрации Волгодонского района + | Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям. |
| | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Волгодонского района «Цент внешкольной работы ст. Романовская | Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих |

| | | |
|---|---|---|
| | | способностей учащихся. |
| | Центр Занятости населения Волгодонского района | Организация занятости, временного трудоустройства обучающихся. |
| | МБУК «Краснодонский сельский дом культуры» | Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурноразвлекательные мероприятия города, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся. |
| | Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Волгодонского района. | соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни. |

**МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную, составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, анкетирования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- сотрудничество с Центром занятости Волгодонского района

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности (курс по профориентации «Билет в будущее), просмотр видеосюжетов в рамках «Шоу профессий».

**МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ»**

В школе действуют детские общественные объединения:

РДДМ «Движение первых» – общероссийское общественногосударственное движение детей и молодежи, «Орлята России».

«Юнармия» – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.

Отряд юных инспекторов дорожного движения– объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

Отряд юные друзья полиции - объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, совершенствования нравственного воспитания, повышения правосознания подростков, воспитания у них чувства социальной ответственности.

Основными задачами дружин юных пожарных являются:
- активное содействие школе в воспитании учащихся, их всестороннем развитии, выработке у школьников актив-ной жизненной позиции;
- создание активной помощи взрослым в сохранении жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров;
- овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим на пожаре.

Общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Комета» обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и

выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

Объединение добровольцев (волонтёров) «Волонтеры» - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы и города, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организациюобщественнополезныхдел;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в основной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение наиболее интересных моментов жизни школы;
- популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций,
- деятельностьорганувченическогосамоуправления;
- размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы в ВК;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве.

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых

**МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ ПОХОДЫ»**

Экскурсии, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные образовательные экскурсии по местам трудовой и боевой славы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями, после окончания учебного года и во время каникул;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк г.Волгодонска, Ростовской области и в другие регионы России.

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам страны.

## МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Целью экологического воспитания обучающихся является формирование экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе,
-личной ответственности за сохранение окружающей среды;

содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии.

Формы организации деятельности обучающихся:

- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы; экскурсии;

экологическое волонтерство, экологические субботники;

природоохранные акции, экологические праздники, проектно-исследовательская деятельность, научно-практические конференции, экологические семинары, профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов)

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся являются:

- повышениеуровняэкологическойкультуры,
-социальнойадаптации,
-самооценки, мотивациюобучения.
- сформированное у обучающихся экологическое сознания
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение учащимися нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека; осознание учащимися личной ответственности за сохранение
окружающейсреды

- осведомленность о профессиях в сфере экологии и природопользования.

В рамках организации деятельности по экологическому воспитанию в течение года привлечение обучающихся к участию в различных экологических мероприятиях, ежегодно проводимых на региональном и федеральном уровнях:

- региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» (февраль – апрель);

-региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники природы» (апрель – май);

- региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» (сентябрь – октябрь);

-Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» (сентябрь);

-Всероссийский экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (сентябрь – март);

Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» (ноябрь);

- Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» (ноябрь);

- Дни защиты от экологической опасности (март);

- День Земли, День воды и др.

## МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Патриотическое воспитание включает в себя следующие блоки:

**Историко – краеведческий блок.**

Система мероприятий, направленных на познание историко–культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность деяниям предков и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном хуторе, районе, Ростовской области.

**Спортивно – патриотический блок.**

Направлен на развитие морально –волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе

занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Культурно –патриотический блок.**

Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского парода и народов проживающих на Дону, населяющих нашу страну.

**Социально – патриотический блок**.

Направлен на активизацию духовно – нравственной и культурно – исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявления заботы о людях пожилого возраста.

Реализация данного модуля осуществляется через формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в краеведческие музеи города г. Волгодонска;
- изучения истории своей семьи, семейных традиций; - организация спортивных игр и соревнований; -участие в конкурсах, смотрах разного уровня.

Организационно – методические мероприятия при реализации модуля.

1. Курсы, семинары, ШМО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»

| № п/п | Ожидаемыйрезультат | Критерий эффективности | Показатели |
|---|---|---|---|
| **1** | Организована система работы по патриотическому воспитанию | Степень охвата в воспитательном процессе направлений патриотического воспитания, обозначенных в программе | **100%** |
| | | Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров | **1 раз в четверть** |
| | | Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию | **100%** |
| **2** | Организация и проведение совместных благотворительных акций, мероприятий, проектов | Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию | **100%** |
| **3** | Реализация плана патриотического воспитания | Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию | **100%** |
| **4** | Классные часы, тематические, круглые столы, посвященные юбилейным датам | Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию | **100%** |

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

## 3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации

| Должность | Количество | Функционал |
|---|---|---|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».<br>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.<br>Курирует деятельность волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов.<br>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, Школьного театра, школьного музея.<br>Курирует деятельность педагога – психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, социального педагога. |
| Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными движениями | 1 | Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.<br>Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. |
| Педагогпсихолог | 1 | состоящими на различных видах профилактического учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию. |

| | | |
|---|---|---|
| Социальный педагог | 1 | Проводит тренинговые занятия с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учёта, консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, девиантного поведения. |
| Педагогдополнительногообразования | 6 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классныйруководитель | 8 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива |
| Учителя-предметники | 14 | Реализуют воспитательный потенциал урока. |
| Тьютор | 1 | Специалист, осуществляющий непосредственное. сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов. Основная задача **тьютора** – помощь самому ребенку, **его** родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в образовательной среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения. |
| Педагог-организатор | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.<br>Организация внеклассной деятельности в школе. |

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает педагогам школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятияподготовкекадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам
(в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания; - участие в работе районных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

- Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видео-мероприятий по учебно-воспитательной работе

- Создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

- Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

-Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование 1 обучающийся с ОВЗ(8 класс) и 1 ребенок -инвалид, который находится на домашнем обучении (6 класс). Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Обеспечивается возможность участия ребенка с ОВЗ в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми **задачами** воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классовв последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ: Краснодонская ООШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатовдля совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом – организатором (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится педагогом - организатором (советником директора

по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

**Приложение**

## Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год.

- 2023 – Год педагога и наставника
- 2024 – Год волонтёрства

**I четверть: «Как воспитать настоящего человека! Педагоги и наставники».**
КТД: «Как воспитать настоящего человека!»

**II четверть: «Моя Родина - Россия».**
КТД: «С чего начинается Родина?»

**III четверть: «Волонтерское движение».**
КТД: «Добровольческая деятельность»

**IV четверть: «Природа и экология».**
КТД: «Экологический квест»

Воспитательные модули:

| Месяц | Модули | Рекомендуемые мероприятия |
|---|---|---|
| Сентябрь | 01.09. -День знаний «Праздник первого звонка». День мира.<br>03.09. - День солидарности в борьбе с терроризмом.<br>30.09.- День Интернета России. Экологический субботник.<br><br>Областной проект«Мы выбираем безопасность. Мы поколение ЮИД»по предупреждению ДТП среди детей и подростков 2023-2024г. | Мероприятия по воспитанию толерантности, культура поведения, уважение к культуре народов России. Юнармейцы.<br><br>Экологические субботники, рейды.<br><br>В рамках проекта запланированы социально-значимые и предупредительно - профилактические, познавательно-обучающие и патриотические мероприятия:<br>Районные социально-значимые акции «Ребёнок - безопасный пассажир» и «Водитель! Пропусти пешехода!», «Заметный пешеход», «Письмо водителю», «Вместе с мамой по безопасной дороге», «Первоклассник – Безопасный Пешеход» и «Зимним дорогах – безопасное движение»; Районный смотр готовности резервных и основных отрядов ЮИД «ПДД. Пропаганда. Безопасность»; Конкурс ЮИД «Безопасное колесо-2024». |
| Октябрь | 01.10. – День пожилого человека.<br>04.10. – День защиты животных<br>05.10. –День учителя.<br>Третье воскресенье октября: День | Мероприятия ко дню пожилого человека.<br>Подготовка ко Дню Учителя. |

| | | |
|---|---|---|
| | отца;<br>30.10. - День памяти жертв политических репрессий.<br>Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!»<br>Уроки безопасности в сети интернет.<br>Экологический субботник.<br>Как воспитать настоящего человека: профориентация (будущая профессия «Воспитатель, учитель, тьютор и т.д.» - рисунки, видеосюжеты, фотоколлаж, сценки, песни и др.) | Воспитательные мероприятия «Профессия учитель, педагог – наставник».<br>Осенний бал. |
| Ноябрь | 04.11. - День народного единства.<br>16.11. - Международный день толерантности.<br><br>27.11.- День Матери.<br>Фотоконкурс «Мама и я». | Мероприятия по патриотическому воспитанию (классные часы, посвященные дню народного единства, дню толерантности).<br>Мероприятие ко дню Матери. |
| Декабрь | 01.12.- Всемирный день борьбы со СПИДом<br>01.12.- День воинской славы России.<br>03.12. -День Неизвестного Солдата.<br>03.12. – День инвалидов.<br>05.12. – День волонтеров.<br>09.12. -День героев Отечества.<br>10.12. – День прав человека.<br>12.12. – День Конституции РФ.<br>27.12. – День спасателя. | Мероприятия по патриотическому воспитанию. Посещение школьного музея. Стенды «Долг. Родина. Честь».<br>Мероприятия ко дню инвалидов.<br>Подготовка к Новому году. Конкурс творческих работ «Новый год глазами детей». |
| Январь | 07.01. – Рождество Христово.<br>25.01.- День студента «Татьянин день»<br>27.01. – День снятия блокады Ленинграда.<br>Акция «Блокадный хлеб» | Мероприятия по патриотическому воспитанию.<br>Добровольческая работа.<br>Всероссийской акции «Блокадный хлеб», приуроченной к 80-й годовщине снятия блокады Ленинграда. |
| Февраль | 02.02. - День воинской славы России.<br>08.02. – День русской науки.<br>15.02. - День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества<br>21.02. – Международный день родного языка.<br>23.02. – День защитника Отечества.<br>Праздничный концерт «Отвага, мужество и честь» | Уроки Мужества. Спортивные мероприятия, посвященные 23 февраля.<br>Добровольческая деятельность: волонтеры- направления (социальное, экологическое, спортивное, культурное) |
| Март | 08.03.- Международный женский день.<br>18.03. - «День воссоединения Крыма с Россией». | Праздник 8 марта.<br>Концертная программа «Женский день, 8 марта».<br>Добровольческая деятельность: волонтеры - направления (социальное, экологическое, спортивное, |

| | | |
|---|---|---|
| | | культурное). |
| Апрель | 01.04. - Международный день птиц<br>07.04. - Всемирный день здоровья<br>12.04. - День космонавтики.<br>30.04. - Всероссийский открытый урок ОБЖ<br>Экологический субботник. | Мероприятия по экологии.<br><br>Просмотр презентаций, видеороликов по пожарной безопасности. |
| Май | 01.05. – Праздник Весны и Труда.<br>09.05. – День Победы.<br>24.05. – День славянской письменности и культуры.<br>Экологический субботник. | Мероприятия, посвященные 81-летию Великой Победы.<br><br>Мероприятия по экологии.<br>Профилактические акции:<br>- «Внимание, дети!»;<br>- «Неделя дорожной безопасности»;<br>- «Безопасное лето» |

**I четверть: «Как воспитать настоящего человека! Педагоги и наставники».**
КТД: «Как воспитать настоящего человека!»
Цели:

- Уточнить и расширить знания детей о школе, о профессии учитель.
- Познакомить учащихся с особенностями профессии «педагог»;
- Воспитывать уважительное отношение к учителям;
- Повысить престиж профессии учителя;
- Воспитывать чувство дружбы и толерантности у учащихся;
- Научить учащихся элементарным трудовым навыкам в коллективных творческих делах;
- Сформировать представление о профессиональной ориентации в дальнейшей жизни детей;
- Способствовать развитию преемственности между начальным, средним и старшим звеном школы;
- Создать условия для творческого сотрудничества родителей, учащихся и учителей;
- Прививать любовь к труду, уважение к людям разных профессий;
- Воспитывать активную гражданскую позицию.

| Месяц /**Сентябрь** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Направление** | | | | | |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Экология и региональный компонент | Трудовое и профориентационное | П.Д.Д. П.П.Б. | Художественно-эстетическое | Работа по профилактике вредных привычек. Укрепление здоровья у детей |
| **Общешкольные мероприятия** | | | | | |
| Вахта памяти В. Стратьева. «Вечная память погибшим в терактах (Волгодонске, Москве, Беслане)» (день скорби) Организационные | Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!» | Экологический субботник «Чистый дом» | Месячник по ПДД «Мы выбираем безопасность. Мы поколение ЮИД», профилактика по предупреждению ДТП среди детей и | Линейка «Здравствуй, школа!» | Акция «Школьники за здоровый образ жизни». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| классные часы: знакомство с Уставом школы, ТБ учащихся в школе, поведение при ЧС, медиа безопасность. Выпуск классных уголков | | | подростков 2023 Совместная работа отряда ЮИД «Светофор» и резервного отряда «Светофорики». | | |
| **Управленческая деятельность** | | | | | |
| Воспитательный план школы<br>Дежурство учителей (график)<br>Памятки-расписки на начало учебного года<br>График открытых классных часов | | | | | |
| **Внутри-школьный контроль** | | | | | |
| План воспитательной работы классных руководителей<br>Рейд «Состояние учебников» (на начало учебного года)<br>Многодетные, неблагополучные семьи<br>Родительский комитет | | | | | |
| | | | | | |
| Месяц **/Октябрь** | | | | | |
| **Направление** | | | | | |
| Гражданско-патриотическое | Экология и региональный компонент | Трудовое и профориента-ционное | П.Д.Д. П.П.Б. | Художественно-эстетическое | Работа по профилактике вредных привычек. Укрепление здоровья у детей |
| **Общешкольные мероприятия** | | | | | |
| Мероприятия ко дню пожилого человека: Классный часы, посвященные Дню | «Мы твои друзья, природа». | Воспитательные мероприятия «Профессия | Беседа по профилактике ПДД и ПБ.<br>Тема беседы: | Праздничный концерт посвященный Дню учителя. Осенний бал. | Выступление отрядов ЮДП, ДЮП, ЮИД: «Безопасные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| пожилого человека:<br>«Час добра и уважения», «Наши бабушки и дедушки»;<br>Встречи с ветеранами педагогического труда;<br>Выставка книг о доброте, милосердии, взаимопомощи. | | учитель, педагог – наставник». | «Безопасные каникулы».<br>Выступление отрядов ЮИД и ДЮП. | | каникулы» |
| **Управленческая деятельность** | | | | | |
| Составление плана на каникулы | | | | | |
| **Внутри-школьный контроль**<br>Работа с трудными детьми (списки и работа с ними)<br>«Уютный класс» (смотр классных уголков)<br>Проверка журналов по выполнению программы ПДД на классных часах<br>Проверка дневников «Твое ученическое лицо» (2 – 5 кл.)<br>Линейка «Итоги 1 четверти» | | | | | |

**II четверть: «Моя Родина - Россия».**
КТД: «С чего начинается Родина?»
Цель:

- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Месяц /**Ноябрь** | | | | | |
| **Направление** | | | | | |
| Гражданско- | Экология и | Трудовое и | П.Д.Д. П.П.Б. | Художественно-эстетическое | Работа по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| патриотическое | региональный компонент | профориентационное | | | профилактике вредных привычек. Укрепление здоровья у детей |
| **Общешкольные мероприятия** | | | | | |
| Уроки мужества «День народного единства». Классные часы, посвященные международному дню толерантности «Что такое толерантность?» для начальных классов. Урок толерантности «Все мы разные» для уч-ся 5-9 классов. | Акция «Синичкин день» изготовление кормушек для птиц. Акция «День вторичной переработки». | Беседа: «В мире профессий». Круглый стол «Как устроиться на работу»- выпуск и раздача буклета подросткам. | Акции: «Заметный пешеход», «Письмо водителю». Классные часы: «Дорожные знаки» | Мероприятие ко дню Матери. Фотоконкурс «Мама и я». | Урок здоровья «Ох, уж эти вредные привычки». |
| **Управленческая деятельность** | | | | | |
| Работа с детскими организациями | | | | | |
| **Внутришкольный контроль** | | | | | |
| Подготовка классов к зимнему периоду<br>Посещение классных часов<br>Проверка дневников (5 – 9 кл.) | | | | | |
| | | | | | |
| Месяц /**Декабрь** | | | | | |
| **Направление** | | | | | |
| Гражданско-патриотическое | Экология и региональный компонент | Трудовое и профориентационное | П.Д.Д. П.П.Б. | Художественно-эстетическое | Работа по профилактике вредных привычек. Укрепление здоровья у детей. |
| **Общешкольные мероприятия** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Цикл просветительских бесед<br>«Их подвиг бессмертен»<br>Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата «Никто не забыт, ничто не забыто».<br>Викторина «Конституция для детей», посвященная Дню Конституции. | Классный час «Быть волонтером - это здорово!» | Круглый стол «Как же и чем волонтеры помогают инвалидам?» | Акция «Зимним дорогах – безопасное движение»;<br>Правила пожарнойбезопасности во время зимних каникул.<br>Классные часы на тему: «Твоя безопасность». | Подготовка к Новому году. Конкурс творческих работ «Новый год глазами детей». | Цикл бесед: «Гигиена школьника» для 1-4 классов;<br>«Зависимость здоровья человека от окружающей среды» для 5- 9 классов. |
| **Управленческая деятельность** | | | | | |
| график новогодних ёлок<br>работа с советом старшеклассников<br>оформление новогоднего зала<br>план на зимние каникулы<br>подбор игр, сценариев для классных руководителей по проведению новогодних елок | | | | | |
| **Внутри-школьный контроль** | | | | | |
| итоговая линейка за полугодие<br>анализ работы за I полугодие с «трудными детьми» (классные руководители)<br>справка (сколько семей посетили и с какой целью за I полугодие)<br>родительское собрание по итогам 2 четверти | | | | | |

**III четверть: «Волонтерское движение».**
КТД: «Добровольческая деятельность»
Цель:

- формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, активизация их творческого потенциала средствами социально-значимой деятельности на занятиях по волонтерству.
- формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на оказание социальной помощи.
- привлечение учащихся к решению социально значимых проектов;

| Месяц /**Январь** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Направление** | | | | | |
| Гражданско-патриотическое | Экология и региональный компонент | Трудовое и профориентационное | П.Д.Д. П.П.Б. | Художественно-эстетическое | Работа по профилактике вредных привычек. Укрепление здоровья у детей. |
| **Общешкольные мероприятия** | | | | | |
| Цикл мероприятий «Без срока давности:<br>24 января Геноцид казачества.<br>27января День воинской славы России.<br>Всероссийский урок Ленинград – непокоренный город».<br>Уроки мужества.<br>Акция «Блокадный хлеб» | Рейд «Внешний вид учащихся» | Классный час «Моя мечта о будущей профессии». | Еженедельные пятиминутки по основам безопасности жизнедеятельности (пожары, зимняя дорога, тонкий лед). | Мероприятие ко Дню студента -Татьяниному дню. | Организация тренинга для подростков «Жизненные трудности человека. На пороге взросления» |
| **Управленческая деятельность** | | | | | |
| подготовка материала к предстоящим праздникам | | | | | |
| **Внутришкольный контроль** | | | | | |
| • проверка планов на II полугодие | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| • посещение классных часов<br>рейд учебников (5-9 класс). | | | | | |
| | | | | | |
| Месяц /**Февраль** | | | | | |
| **Направление** | | | | | |
| Гражданско-патриотическое | Экология и региональный компонент | Трудовое и профориентационное | П.Д.Д. П.П.Б. | Художественно-эстетическое | Работа по профилактике вредных привычек. Укрепление здоровья у детей. |
| **Общешкольные мероприятия** | | | | | |
| День защитника Отечества.<br>Уроки мужества (1-9 класс)<br>Тематические классные часы, посвященные выводу советских войск из Афганистана<br>14 февраля – день освобождения Ростова-на-Дону (классные часы). | | Участие в Дне открытых дверей для родителей «Семья и школа – навстречу друг другу» | Подготовка отряда ЮИД к муниципальному этапу конкурса «Безопасное колесо» | Праздничный концерт «Отвага, мужество и честь»<br>Классный, школьный этап конкурса «Живая классика». | Конкурс: «Рыцарский турнир» (1-4 класс); «Богатыри земли русской вчера, сегодня, завтра» (5-9 класс). |
| **Управленческая деятельность** | | | | | |
| работа с советом старшеклассников | | | | | |
| **Внутришкольный контроль** | | | | | |
| • посещение мероприятий, классных часов<br>проверка дневников (3 – 9 кл.) | | | | | |
| | | | | | |

| Месяц /**Март** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Направление** | | | | | |
| Гражданско-патриотическое | Экология и региональный компонент | Трудовое и профориентационное | П.Д.Д. П.П.Б. | Художественно-эстетическое | Работа по профилактике вредных привычек. Укрепление здоровья у детей. |
| **Общешкольные мероприятия** | | | | | |
| «День воссоединения Крыма с Россией». | Классные часы «День защиты Земли» | Добровольческая деятельность: волонтеры - направления (социальное, спортивное, культурное). | Линейка «Техника безопасности на весенних каникулах». | Концертная программа «Женский день, 8 марта». | Добровольческая деятельность: волонтеры - направления (социальное, экологическое, спортивное, культурное). |
| **Управленческая деятельность** | | | | | |
| Подготовка материала к предстоящим праздникам | | | | | |
| **Внутри-школьный контроль** | | | | | |
| Проверка журналов по выполнению программы ПДД на классных часа | | | | | |
| | | | | | |

**IV четверть: «Природа и экология».**
КТД: «Экологический квест»
Цель:

- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Месяц /**Апрель**

| Направление | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Гражданско-патриотическое | Экология и региональный компонент | Трудовое и профориентационное | П.Д.Д. П.П.Б. | Художественно-эстетическое | Работа по профилактике вредных привычек. Укрепление здоровья у детей. |
| **Общешкольные мероприятия** | | | | | |
| 01.04. - Международный день птиц.<br>07.04. - Всемирный день здоровья<br>12 апреля весь мир отмечает День авиации и космонавтики — памятную дату, посвященную первому полету человека в космос.<br>19 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.<br>22 апреля Международный день Земли.<br>27 апреля - День российского парламентаризма.<br>25 апреля - День Эколят | Экологическая акция «День птиц» | Субботник «Чистая улица, чистый посёлок». | Профилактические мероприятия «По дороге без опасности»;<br>Социально-значимая акция «Заметный пешеход»;<br>Совместное участие отряда ЮИД «Светофор», резервный отряд «Светофорики» и «Родительский патруль» | Мероприятия по экологии (акции, беседы, круглый стол). | Всероссийский открытый урок ОБЖ |
| | | | | | |

| Управленческая деятельность | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| • диагностика воспитанности на конец года<br>• составление сводной ведомости уровня воспитанности в школе<br>• подготовка вопросов для игры, газеты, викторины<br>составление компьютерной презентации «Знатоки ПДД» | | | | | |
| **Внутришкольный контроль** | | | | | |
| посещение классных часов<br>родительские собрания | | | | | |
| | | | | | |
| Месяц /**Май** | | | | | |
| **Направление** | | | | | |
| Гражданско-патриотическое | Экология и региональный компонент | Трудовое и профориентационное | П.Д.Д. П.П.Б. | Художественно-эстетическое | Работа по профилактике вредных привычек. Укрепление здоровья у детей |
| **Общешкольные мероприятия** | | | | | |
| Классные часы на тему: «История праздника Весны и труда».<br>День воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.<br><br>24 мая во всех славянских странах отмечают День славянской письменности и | | | Профилактические акции:<br>- «Внимание, дети!»;<br>- «Неделя дорожной безопасности»;<br>- «Безопасное лето» | Мероприятия, посвященные Великой Победы:<br>-Торжественная линейкапосвящённая Дню Победы;<br>-«Бессмертный полк в каждой школе»;<br>-Выставка детского рисунка «Победа глазами детей»;<br>- акция<br>«Читаем детям о войне». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| культуры. | | | | | |

**Управленческая деятельность**

- Операция «Внимание, дети!»
- Памятка-расписка на конец учебного года
- Разучивание правил поведения летнего отдыха
- Диктанты на воде
- Занятость на лето
- План работы на лето

Работа с советом старшеклассников (анализ работы за год, планирование на следующий учебный год)

**Внутришкольный контроль**

- Анализ воспитательной работы за год
- Анализ воспитательной работы классных руководителей;
- Анализ работы с «трудными детьми»
- Аналитическая справка, сколько семей посетили за год
- Итоговая линейка за полугодие. Церемония награждения победителей конкурсов «Спортсмен года»

**Организации:** РДДМ «Движение Первых», РДДМ– Орлята России (1- 4 кл.), Юнармия (формирование отряда), Центр детских инициатив, отряды ДЮП, ЮИД «Светофор», резервный отряд «Светофорики».

Рекомендации: включить в план воспитательной работы мероприятия по:

1.Правилам дорожного движения – 1 – 2 раза в четверть.
2.Правилам пожарной безопасности –1раз в четверть;
3.Охране жизни и здоровья учащихся – постоянно;
4.Защите от терроризма и экстремизма – 1 – 2 в четверть согласно плана комплексной безопасности;
5.Уроки по безопасности в сети Интернет – 1 –2 раза в четверть;
6.Уроки по безопасности на водных объектах;
7.Уроки по электробезопасности 1 – 2 раза в четверть;

8. Профориентация (6 – 9 кл.);
9.Половое воспитание (7 – 9 кл.);
10.Безопасность во время каникул и праздничных дней;
11.Профилактика простудных заболеваний (уроки здоровья) – 1 раз в четверть;
12.Основы безопасности жизнедеятельности (Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными).

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.