**Технологическая карта урока**

**Предмет**: математика 1 класс

**Учитель:** Василица О.А.

**УМК « Перспективная начальная школа»**

**Тема урока**: Сложение числа 4 с однозначными числами.

**Тип урока**: урок предъявления новых знаний

**Дидактическая цель:** создание условий для осознания и осмысления новой учебной информации

**Задачи**:

**личностные**: способствовать проявлению познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний, формированию самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности

**метапредметные**:

***- познавательные:*** создать условия для формирования умения работы с учебником как с источником информации,использование таблицы и проверка по таблице

- ***регулятивные:*** формировать умения постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё не известно;

совершенствовать умения сличать способ действия и его результат с заданным эталоном, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок;

способствовать улучшению волевой саморегуляции как способности к волевому усилию при решении задач ( однообразная вычислительная работа)

развивать мыслительных операции (анализ, сравнение, обобщение);

уточнять и расширять словарный запас учащихся при использовании математической терминологии;

***- коммуникативные:*** совершенствовать умения предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности, вырабатывание способности обратиться за помощью, формулировать свои затруднения.

- предметные: создать условия для изучения четвертого столбика таблицы сложения; развитие математической речи – воспроизведение правил, характеризующих математические закономерности.

**Методы обучения:**

- по активности познавательной деятельности: частично- поисковый, репродуктивный

- по источнику знаний наглядные(учебник, ТПО), практические ( работа в тетрадях)

**Формы организации познавательной деятельности:**

- фронтальная

-парная

-индивидуальная

**Оборудование**:

Чекин А.Л. Математика 1 класс. Учебник.- М.: Академкнига/ Учебник, 2011

Захарова О.А. Математика в вопросах и заданиях 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы №2- М. Академ книга/Учебник, 2012

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формируемые УУД | | |
| Осуществляемые действия | Осуществляемые действия | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| **Цель:** включение в учебную деятельность.  Задача: создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать обучающихся на работу. | | | | | |
| ***Организационный момент*** | Проверка готовности рабочих мест. Мотивация к учебной деятельности.  ***Придумано кем-то и мудро***  ***При встрече здороваться:***  ***- Доброе утро!***  ***- Доброе утро! – солнцу и птицам.***  ***- Доброе утро! – улыбчивым лицам.***  ***И каждый становится добрым, доверчивым…***  ***Доброе утро длится до вечера.***  ***Поприветствуем друг друга*** | Приготовление к уроку. Приветствие учителя. |  |  | Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| **Цель:** готовность мышления и осознание потребности построения нового способа действия.  Задача: на основе соотнесения своих знаний и поставленной проблемой выявить и определить причину затруднения, подвести к теме урока. | | | | | |
| ***Актулизация опорных знаний.*** | Создание ситуации необходимости получения новых знаний:  - Отгадав загадку , вы узнаете , кто нам будет помогать сегодня на уроке.  Красный нос, в руках метелка. Проживает рядом с елкой. К холодам давно привык Наш веселый... (снеговик)  - Из каких фигур состоит наш снеговик?  А какие фигуры вы знаете ? | Решают учебно-познавательные задачи. Отвечают на вопросы учителя. | Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.  Волевая саморегуляцияв ситуации затруднения. | Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| **Цель:** смена вида деятельности. | | | | | |
| ***Физкульминутка.*** | Создание условия для снятия переутомления у детей. | Электронная физминутка |  | Выполнение действий по образцу. |  |
| **Цели:** постановка учебных задач; применение нового способа действия; индивидуальная рефлексия достижения цели; создание ситуации успеха.  Задачи: учить формулировать учебные задачи; искать и выделять необходимую информацию; обеспечить восприятия и осмысление первичного запоминания знаний и способов действий. | | | | | |
| ***Изучение нового материала*** | *1.Постановка цели урока.*  Учитель задаёт вопрос относительно того, чему будет посвящен урок.  *2. Первичное восприятие и усвоение нового материала*.  3. *Выполнение упражнений и задач.*  1.Предлагает учащимся выполнить задание  №1(учебник с31)  Предлагает выполнить задание №3(учебник с31) | Находят и читают тему урока, формулируют цели урока  1.Читают задание вместе с учителем, Находят суммы, в которых первое слагаемое равно 4. Находят значения сумм.  Читают задание, определяют о каком однозначном числе идёт речь. Записывают суммы, находят их значения, сравнивают. | Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя.  Работа с разными видами информации.  Использование знаково-символических средств.  Выполнение действий по заданному алгоритму.  Контроль деятельности по ходу выполнения задания. | Высказывание и аргументация своего мнения. |
| **Цель:** смена вида деятельности. | | | | | |
| ***Динамическая пауза.*** | Показ рифмованных движений для снятия переутомления. | Повторение движений учителя. |  | Выполнение действий по образцу. |  |
| **Цель**: включить «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.  Задачи: обеспечение усвоения знаний и способов действия на уровне применения в измененной ситуации; выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции. | | | | | |
| ***Закрепление учебного материала.*** | *1.Работа с учебником*  Учитель предлагает выполнить №4  *2. Работа с тетрадью на печатной основе.*  задание №8(ТПО 2) | Читают задание. Находят значение сумм. Проверяют по таблице правильность выполнения задания.  *Работа в парах.*  Высказывают предположения, рассуждают, находят и проверяют значения сумм в «Таблице сложения» и записывают их. Проверка в парах. | Ориентация в учебнике и тетради на печатной основе.  Анализ, синтез , сравнение и обобщение.  Взаимодействие с соседом по парте.  Выполнение пробного учебного действии – поиск цифры 8. | Выполнение действий по образцу. |  |
| **Цель:** осознание границ применения новых знаний, самооценка результатов деятельности.  Задача: мобилизация обучающихся на рефлексию, усвоение принципов саморегуляции. | | | | | |
| ***Итог урока. Рефлексия. Самооценка деятельности учащихся***. | Проверка и обсуждение.  - Что вам понравилось на уроке?  - Что же главного было на уроке?  - Что оказалось наиболее интересным? Трудным?  Учитель подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников. | Ученики фиксируют материал, изученный на уроке, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности. |  |  | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
|  | *Дерево успеха.*  Зелёное – Урок понравился: я справился со всеми заданиями. Я доволен собой.  Желтое – Настроение хорошее. Мне было трудно, но я справился.  Красное – Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь! | Самооценка на основе критерия успешности | Рефлексия способов и условий действия.  Оценка своей деятельности на уроке. |  |  |