**Технологическая карта урока**

**Предмет**: математика 1 класс

**Учитель:** Василица О.А.

**УМК « Перспективная начальная школа»**

**Тема урока**: Сложение числа 4 с однозначными числами.

**Тип урока**: урок предъявления новых знаний

**Дидактическая цель:** создание условий для осознания и осмысления новой учебной информации

**Задачи**:

**личностные**: способствовать проявлению познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний, формированию самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности

**метапредметные**:

 ***- познавательные:*** создать условия для формирования умения работы с учебником как с источником информации,использование таблицы и проверка по таблице

- ***регулятивные:*** формировать умения постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё не известно;

совершенствовать умения сличать способ действия и его результат с заданным эталоном, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок;

способствовать улучшению волевой саморегуляции как способности к волевому усилию при решении задач ( однообразная вычислительная работа)

 развивать мыслительных операции (анализ, сравнение, обобщение);

уточнять и расширять словарный запас учащихся при использовании математической терминологии;

***- коммуникативные:*** совершенствовать умения предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности, вырабатывание способности обратиться за помощью, формулировать свои затруднения.

- предметные: создать условия для изучения четвертого столбика таблицы сложения; развитие математической речи – воспроизведение правил, характеризующих математические закономерности.

**Методы обучения:**

 - по активности познавательной деятельности: частично- поисковый, репродуктивный

- по источнику знаний наглядные(учебник, ТПО), практические ( работа в тетрадях)

**Формы организации познавательной деятельности:**

- фронтальная

-парная

-индивидуальная

 **Оборудование**:

Чекин А.Л. Математика 1 класс. Учебник.- М.: Академкнига/ Учебник, 2011

Захарова О.А. Математика в вопросах и заданиях 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы №2- М. Академ книга/Учебник, 2012

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельностьучителя | Деятельностьучащихся | Формируемые УУД |
| Осуществляемые действия | Осуществляемые действия | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| **Цель:** включение в учебную деятельность.Задача: создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать обучающихся на работу. |
| ***Организационный момент*** | Проверка готовности рабочих мест. Мотивация к учебной деятельности.***Придумано кем-то и мудро*** ***При встрече здороваться:*** ***- Доброе утро!*** ***- Доброе утро! – солнцу и птицам.*** ***- Доброе утро! – улыбчивым лицам.*** ***И каждый становится добрым, доверчивым…*** ***Доброе утро длится до вечера.******Поприветствуем друг друга*** | Приготовление к уроку. Приветствие учителя. |  |  | Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| **Цель:** готовность мышления и осознание потребности построения нового способа действия.Задача: на основе соотнесения своих знаний и поставленной проблемой выявить и определить причину затруднения, подвести к теме урока. |
| ***Актулизация опорных знаний.*** | Создание ситуации необходимости получения новых знаний:- Отгадав загадку , вы узнаете , кто нам будет помогать сегодня на уроке. Красный нос, в руках метелка.Проживает рядом с елкой.К холодам давно привыкНаш веселый... (снеговик)- Из каких фигур состоит наш снеговик?А какие фигуры вы знаете ? | Решают учебно-познавательные задачи. Отвечают на вопросы учителя. | Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.Волевая саморегуляцияв ситуации затруднения. | Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| **Цель:** смена вида деятельности. |
| ***Физкульминутка.*** | Создание условия для снятия переутомления у детей. | Электронная физминутка |  | Выполнение действий по образцу. |  |
| **Цели:** постановка учебных задач; применение нового способа действия; индивидуальная рефлексия достижения цели; создание ситуации успеха.Задачи: учить формулировать учебные задачи; искать и выделять необходимую информацию; обеспечить восприятия и осмысление первичного запоминания знаний и способов действий. |
| ***Изучение нового материала*** | *1.Постановка цели урока.*Учитель задаёт вопрос относительно того, чему будет посвящен урок.*2. Первичное восприятие и усвоение нового материала*.3. *Выполнение упражнений и задач.*1.Предлагает учащимся выполнить задание№1(учебник с31)Предлагает выполнить задание №3(учебник с31) | Находят и читают тему урока, формулируют цели урока1.Читают задание вместе с учителем, Находят суммы, в которых первое слагаемое равно 4. Находят значения сумм. Читают задание, определяют о каком однозначном числе идёт речь. Записывают суммы, находят их значения, сравнивают. | Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя.Работа с разными видами информации.Использование знаково-символических средств.Выполнение действий по заданному алгоритму.Контроль деятельности по ходу выполнения задания. | Высказывание и аргументация своего мнения. |
| **Цель:** смена вида деятельности. |
| ***Динамическая пауза.*** | Показ рифмованных движений для снятия переутомления. | Повторение движений учителя. |  | Выполнение действий по образцу. |  |
| **Цель**: включить «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.Задачи: обеспечение усвоения знаний и способов действия на уровне применения в измененной ситуации; выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.  |
| ***Закрепление учебного материала.*** | *1.Работа с учебником*Учитель предлагает выполнить №4*2. Работа с тетрадью на печатной основе.*задание №8(ТПО 2) | Читают задание. Находят значение сумм. Проверяют по таблице правильность выполнения задания.*Работа в парах.*Высказывают предположения, рассуждают, находят и проверяют значения сумм в «Таблице сложения» и записывают их. Проверка в парах. | Ориентация в учебнике и тетради на печатной основе.Анализ, синтез , сравнение и обобщение.Взаимодействие с соседом по парте.Выполнение пробного учебного действии – поиск цифры 8. | Выполнение действий по образцу. |  |
| **Цель:** осознание границ применения новых знаний, самооценка результатов деятельности.Задача: мобилизация обучающихся на рефлексию, усвоение принципов саморегуляции. |
| ***Итог урока. Рефлексия. Самооценка деятельности учащихся***. | Проверка и обсуждение.- Что вам понравилось на уроке?- Что же главного было на уроке?- Что оказалось наиболее интересным? Трудным?Учитель подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников. | Ученики фиксируют материал, изученный на уроке, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности. |  |  | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
|  | *Дерево успеха.*Зелёное – Урок понравился: я справился со всеми заданиями. Я доволен собой.Желтое – Настроение хорошее. Мне было трудно, но я справился.Красное – Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь! | Самооценка на основе критерия успешности | Рефлексия способов и условий действия.Оценка своей деятельности на уроке. |  |  |